

# ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (PACE), EN CONTEXTO DE CRISIS SANITARIA.



## I. Introducción

La pandemia de COVID 19 ha obligado a declarar cuarentenas parciales en varias zonas del país. Este contexto de crisis sanitaria condiciona el desarrollo de las actividades originalmente contempladas en la programación operativa del PACE, tanto para el componente Preparación en la Educación Media (PEM), como para el de Acompañamiento en la Educación Superior (AES).

Las Instituciones de Educación Superior han manifestado su preocupación frente a este contexto. Junto a la orientación ministerial de mejorar las condiciones humanas y materiales para el trabajo a distancia, nos ha parecido pertinente entregar las siguientes recomendaciones para realizar dicho trabajo.

## II. Recomendaciones para PEM y AES

En las actuales condiciones, considerando la imposibilidad de que tanto los estudiantes de Educación Media así como los estudiantes PACE matriculados en Educación Superior puedan concurrir a sus respectivas actividades académicas, se requerirá de la implementación de acciones pedagógicas a distancia, lo cual supondrá asegurar la conectividad de estos estudiantes. En esta línea algunas recomendaciones al respecto son:

**Material pedagógico:** lo primero que se debe señalar es que no basta con asegurar la conectividad, por cuanto se requerirá de un importante esfuerzo de diseño y elaboración de material pedagógico que se pueda poner a disposición mediante soportes informáticos online de fácil acceso, que no requiera de equipamiento muy sofisticado por parte de los estudiantes. A este respecto, los equipos informáticos y de comunicaciones de las IES pueden jugar un rol relevante en identificar y proveer los soportes que resulten más eficientes para los estudiantes, profesores y académicos en las actuales condiciones. Se necesitará, entonces, propender a la diversificación de los medios de enseñanza-aprendizaje, buscando la accesibilidad universal a estos.

**Habilidades socioafectivas:** a la par de lo anterior, se requerirá del diseño de acciones pedagógicas que debieran enfocarse en desarrollar o fortalecer habilidades socioafectivas. ¿Por qué privilegiar estas habilidades? La respuesta a esta interrogante tiene que ver con las condiciones de vulnerabilidad en que viven los estudiantes PACE. A las condiciones estrictamente materiales, como carencia de servicios o hacinamiento, hay que agregar las consecuencias generadas por la crisis sociosanitaria misma, de temor a enfermarse o a que alguien de su familia lo haga, y la incertidumbre sobre el futuro inmediato o a mediano plazo, dados los efectos de la cesantía o de menores ingresos en la familia.

En este escenario, resulta crucial poner en el centro de las acciones a distancia el desarrollo y fortalecimiento de habilidades socioafectivas, socioemocionales. Esta priorización no significa que debamos abandonar el desarrollo de las llamadas habilidades para el siglo XXI, presentes en las bases curriculares de 3° y 4° medio. Significa que podemos avanzar en el fortalecimiento de aquellas habilidades que ayuden a los jóvenes a enfrentar este difícil y complejo momento, y al mismo tiempo, les fortalezca para la prefiguración de sus trayectorias postsecundaria, cualquiera que esta sea, sobre todo en estas circunstancias en donde se puede haber visto reforzada la desesperanza sobre el futuro y lesionada la autoestima, el autocuidado, entre otras consecuencias.

Respecto de cuáles son las habilidades socioafectivas y socioemocionales para fortalecer, dado que en las actuales bases curriculares se incorporaron las llamadas habilidades para el siglo XXI, la primera fuente a considerar está allí. Sin embargo, si examinamos sus categorías con sus respectivas habilidades asociadas, nos damos cuenta que, dado su carácter transversal, excepto las habilidades asociadas a “Maneras de vivir en el mundo”, no contienen una mayor inclusión de estas habilidades socioafectivas ni socioemocionales. En tal sentido, con el propósito de ayudar a identificar cuáles de estas habilidades socioafectivas y socioemocionales resultan más relevantes en el escenario actual de pandemia, nos ha parecido pertinente recuperar las llamadas habilidades intrapersonales e interpersonales sistematizadas por la Universidad de Harvard.

La siguiente tabla contiene las habilidades presentes tanto en las bases curriculares de 3° y 4° medio, como las de la taxonomía elaborada por la Universidad de Harvard. En esta tabla destacamos (cursiva y negrita), algunas de las habilidades que nos parece que adquieren mayor relevancia en las actuales condiciones.

Habilidades para el Siglo XXI					
Bases curriculares 3° y 4° medio		Taxonomía de Universidad de Harvard			
Categoría	Habilidades	Habilidades intrapersonales		Habilidades interpersonales	
Maneras de pensar	Creatividad e innovación	<b>Apertura intelectual</b>	Flexibilidad	Trabajo en equipo y colaboración	Comunicación
	Pensamiento crítico		<i>Adaptabilidad</i>		colaboración
	Metacognición		Apreciación artística y cultural		Trabajo en equipo
Maneras de trabajar	Comunicación		<b>Responsabilidad personal y social</b>		Cooperación
	Colaboración		Conciencia y competencia cultural		Coordinación
Herramientas para trabajar	Alfabetización digital		Apreciación de la diversidad		Empatía/ toma de perspectiva
	Uso de la información		Aprendizaje continuo		Confianza
<b>Maneras de vivir en el mundo</b>	Ciudadanía local y global		Interés y curiosidad intelectual		Orientación de servicio
	Vida y carrera		<b>Ética y espíritu concienzudo en el campo laboral</b>		Solución de conflictos
	<b>Responsabilidad personal y social</b>		Iniciativa		Negociación
		<b>Responsabilidad</b>	Liderazgo		
		Perseverancia	Liderazgo		
	Determinación	Responsabilidad			
	Productividad	Comunicación asertiva			
		Autopresentación			

			<b>Habilidades metacognitivas, incluyendo premeditación, desempeño y crítica personal</b>		Influencia social en otros
			Profesionalismo/ética,		
			<b>Integridad</b>		
			Asunción de la ciudadanía (derechos y deberes),		
			Orientación hacia la carrera		
		<b>Autoevaluación positiva</b>	<b>Automonitoreo</b>		
			<b>Autoevaluación y reforzamiento personal</b>		
			<b>Salud física y psicológica</b>		

El desafío de diseñar e implementar actividades pedagógicas a distancia para el desarrollo o fortalecimiento de algunas de estas habilidades, requerirá fortalecer las capacidades de los equipos profesionales del PACE. A ese propósito, bien puede contribuir la demanda de institucionalización de este programa. En efecto, las escuelas de psicología, de trabajo social, las de educación diferencial, entre otras, pueden contribuir a ese propósito, de mejora de las capacidades para acometer estos desafíos.